

# 中壢國小身心障礙學生考試暨成績評量實施辦法

107年6月13日特教推行委員會通過

## 壹、依據

本辦法依據中華民國104年5月28日府教特字第1040138354號函所訂定發布之「桃園市高級中等以下學校身心障礙學生成績評量實施原則」修訂之。

## 貳、適用對象

本辦法適用對象為本校就讀資源班及集中式特教班之學生，係指經桃園市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為身心障礙之學生及疑似身心障礙之學生。

## 參、實施原則與方式

- 一、身心障礙學生成績考試及評量應依個別學生之身心特性及需求彈性調整，且學校應考量科目或領域性質、教學目標與內容、學生學習優勢及特殊教育需求實施多元評量。
- 二、身心障礙學生考試暨成績評量之調整，應於其個別化教育計畫中載明，並經學校特殊教育推行委員會審議通過後實施，必要時應於學生成績單內註記評量彈性調整結果。

## 三、身心障礙學生成績評量之實施，依下列規定辦理：

- (一) **集中式特教班學生**：由特教班教師視學生能力現況，依特殊教育課程綱要規定之領域內容，訂定教育目標並實施多元評量。
  1. 特教班教師於每學期期末依學生之學期表現，於期末 IEP 會議時具體告知家長。
- (二) **普通班接受資源班或巡迴輔導服務之學生**：資源班或巡迴輔導服務接受直接教學之學習領域，其成績評量係考量個別學生之普通班平時及定期評量表現，另納入資源班教師或巡迴輔導教師所提供之評量結果，由學校特殊教育推行委員會訂定學生普通班及資源班成績、或普通班及巡迴輔導成績之合適比例與方式；未在資源班或巡迴輔導服務接受直接教學之學習領域，其成績評量由普通班教師視學生能力現況彈性調整之。其成績評量方式依下列規定：

### 1、平時評量成績採計方式：

#### (1) 抽離式課程：

- ① 接受資源班課程：由資源班教師進行該學習領域平時成績考查，並應將考

查結果與原班教師商議,以做為該生該學習領域之平時成績,如有爭議,以資源班教師(授課教師)評量結果為主。資源班教師期末將學習成果做總彙整,包含:平時成績、定期考察成績及評語(如附件一),交予原班教師。

②接受巡迴輔導課程:由巡迴輔導教師進行該學習領域平時成績考查,並應將考查結果與原班教師商議,以做為該生該學習領域之平時成績。

(2)外加式課程:

由原班任課教師進行該學習領域平時成績考查,並應將考查結果與資源班教師或巡迴輔導教師商議,以做為該生該學習領域之平時成績。

2、定期評量成績採計方式:

①學生之定期評量應以使用原班試題為原則,必要時應提供學生所需之相關試題調整或試場服務,例如:延長考試時間、口語作答、電腦作答、提供獨立考試空間、試題報讀服務、放大試卷、點字卷、提供輔具等。

②學生若因障礙特質無法適用原班試題考試,可採用資源班試題或多元評量式,其原班定期評量成績應依學生能力水準及其於原班之相對位置調整並應將定期評量成績與原班教師商議;必要時經特殊教育推行委員會審議後得僅採資源班之定期評量成績。

3、身心障礙學生考試服務應衡酌學生之考試科目特性、學生學習優勢管道及個別需求,提供適當之試場服務、輔具服務、試題(卷)調整服務、作答方式調整服務及其他必要之服務,並於學生個別化教育計畫中載明。

四、身心障礙學生考試服務之實施,依下列規定辦理:

(一)試場服務如下:

- 1、調整考試時間:包括提早入場或延長作答時間。
- 2、提供無障礙試場環境:包括無障礙環境、地面樓層或設有昇降設備之試場。
- 3、提供提醒服務:包括視覺或聽覺提醒、手語翻譯或板書注意事項說明。
- 4、提供特殊試場:包括單人、少數人或設有空調設備等試場。

(二)輔具服務:包括提供擴視機、放大鏡、點字機、盲用算盤、盲用電腦及印表機、檯燈、特殊桌椅或其他相關輔具等服務。

(三)試題(卷)調整服務:包括調整試題與考生之適配性、題數或比例計分、提供放大試卷、點字試卷、電子試題、有聲試題、觸摸形試題、

提供試卷並報讀等服務。前述調整試題與考生之適配性，包括試題之信度、效度、鑑別度，及命題後因應試題與身心障礙類別明顯衝突時所需之調整。且因應上述調整之要求，學校教務處需於考前一週提供試卷予特教教師進行調整，特教教師於收到試卷後至考試前，應負擔保密責任；非特教教師直接服務之科目，由科任教師負責進行該科內容與排版上的調整。

(四)作答方式調整服務:包括提供電腦輸入法作答、盲用電腦作答、放大答案卡(卷)、電腦打字代謄、口語(錄音)作答及代謄答案卡等服務。

肆、本辦法如有未盡事項，悉依現行相關規定辦理。